



2025 年理论中心组学习材料

(第四期：中央八项规定精神+队伍建设)

2025 年 6 月

计算机学院

目录

一、习近平：加快建设教育强国	1
二、习近平签署命令发布《军事科研奖励条例》	9
三、习近平致信祝贺复旦大学建校 120 周年	10
四、习近平对精神文明建设工作作出重要指示强调：推动精神文明建设高质量发展为强国建设民族复兴提供强大精神力量	11
五、《中国教育报》社论：朝着建成教育强国战略目标扎实迈进	13
六、《中国教育报》社论：塑造立德树人新格局——论贯彻落实教育强国建设规划纲要	16
七、落实中央八项规定精神负面清单	19
八、中央党的建设工作领导小组：党的十八大以来深入贯彻中央八项规定精神的成效和经验	26
九、怀进鹏：把教育强国的宏伟蓝图变为美好现实	39
十、中共北京市委教育工作委员会：锻造好落实立德树人根本任务的关键课程	49
十一、《求是》杂志编辑部：准确把握建成教育强国的目标要求	55
十二、程建平：以教育家精神引领高水平教师队伍建设	66

习近平：加快建设教育强国

来源：《求是》 时间：2025 年第 11 期

教育是强国建设、民族复兴之基。我们党历来高度重视教育事业发展。党的十八大以来，我们坚持把教育作为国之大计、党之大计，全面贯彻党的教育方针，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，确立到 2035 年建成教育强国的奋斗目标，坚持和加强党对教育工作的全面领导，不断推进教育体制机制改革，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。学生德智体美劳全面发展成效更加显著，“五育并举”理念深入人心，学校思政课建设全面加强，素质教育扎实推进，一批又一批听党话、跟党走的时代新人茁壮成长；人民群众教育获得感更加充实，建成世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越，高等教育毛入学率超过 60%，县域义务教育基本均衡全面实现，学生资助覆盖全学段、累计 14 亿人次；教育支撑经济社会发展更加有力，新增劳动力平均受教育年限达到 14.2 年，拥有大学文化程度人口超过 2.4 亿人，高校在人才培养和基础研究、重大科技突破等方面作出重大贡献，职业教育为现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业输送了 70% 以上新增一线从业人员；教育综合改革更加深入，教育评价体系日趋完善，“双减”推动基础教育生态发生深刻变革，分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式基本形成，有力促进学生成长、国家选才、社会公平；中国教育国际影响力更加彰显，

联合国教科文组织在欧美之外首个全球性一类中心落户中国。这些成绩有目共睹，教育强国建设迈出坚实步伐。

当前，世界百年变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，教育越来越成为提升国家核心竞争力、赢得战略主动的关键因素。我国高质量发展深入推进，现代化产业体系建设不断加快，人口发展呈现新的趋势性特征，对人才数量和专业结构提出了更高要求。人民群众对教育公平和质量充满期盼，从“有学上”到“上好学”的愿望更加强烈。建设教育强国仍然任重道远。

我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。建设这样的教育强国，必须全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系，以质图强、以治促强，实现由大到强的系统跃升。

建设教育强国是一项复杂的系统工程，需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，坚持社会主义办学方向，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，坚持和运用系统观念，正确处理几个重大关

系。

一是支撑国家战略和满足民生需求的关系。要把培养国家重大战略急需人才摆到更加突出位置，着力造就拔尖创新人才，推动实现高水平科技自立自强。聚焦解决教育发展不平衡不充分问题，不断满足人民群众更高质量更加多样的教育需求。

二是知识学习和全面发展的关系。要全面提升教育教学质量，强化核心素养培育，夯实学生知识基础。健全德智体美劳全面培养体系，防止和纠正“分数至上”等偏差，促进学生身心健康、全面发展。

三是培养人才和满足社会需要的关系。培养人才是教育的基本职能，而能否满足经济社会发展需要是衡量人才培养成效的重要标准。要完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，顺应时代发展要求，动态调整学科专业，优化办学资源配置，完善学生实习实践制度，努力让每一位人才都能人尽其才、才尽其用、各得其所。

四是规范有序和激发活力的关系。要完善学校管理体系，提升依法治教和管理水平，有效防范化解学校安全风险，筑牢高校意识形态安全防线。深化教育综合改革，以改革添动力、增活力，让广大教师潜心育人、大胆探索，让广大学生朝气蓬勃、追逐梦想。

五是扎根中国大地和借鉴国际经验的关系。扎根中国大地办教育是由我国历史、文化、国情决定的，是我们党发展教育事业的重要经验。要坚定文化自信，坚定不移走中国特色社会主义教育发展

道路，确保我们培养的人始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义。学习借鉴国际先进经验是建设教育强国的重要途径。要把握世界教育强国的共性特征和规律，博采众长、兼收并蓄，有效利用世界一流教育资源和创新要素，更好服务我国教育事业的发展。

如期建成教育强国，任务艰巨、时不我待。我们要以百年树人的战略眼光，以百舸争流的奋斗姿态，勠力同心、锐意进取，朝着既定目标扎实迈进。

第一，坚定不移落实好立德树人根本任务。要不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设。加强党的创新理论体系化学理化研究阐释，深刻揭示蕴含其中的道理学理哲理，以党的创新理论引领哲学社会科学知识创新、理论创新、方法创新，构建以各学科标识性概念、原创性理论为主干的中国哲学社会科学自主知识体系，并运用和落实到教学实践中。坚持课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合，注重运用新时代伟大变革成功案例，充分发挥红色资源育人功能，打造网络思想政治教育特色品牌，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。

加大国家通用语言文字推广力度，促进铸牢中华民族共同体意识。

第二，强化教育对科技和人才的支撑作用。要坚持推动教育科技人才良性循环，统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。要以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。强化高水平研究型大学国家基础研究主力军和重大科技突破策源地作用，提高基础研究组织化程度，实施基础学科和交叉学科突破计划，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制，从国家战略需求中凝练重大科技问题，持续产出原创性、颠覆性科技创新成果。大力推动高校科技成果转移转化，强化校企科研合作，增强协同、搭建平台、打通堵点，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。

要优化高等教育布局，着力建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，不断提升自主培养、吸引集聚高层次人才的能力，培育壮大国家战略人才力量。探索国家拔尖创新人才培养新模式，实现早发现、早培养，强化工程硕博士培养。通过稳定支持、长周期评价，促进青年科技人才成长发展。顺应人才多样化需求，分类推进高校改革发展，明确各类高校发展定位，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色。加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，优化政策环境，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人

才。

第三，提升教育公共服务质量和水平。坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。要优化区域教育资源配置，建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制，推动义务教育优质均衡发展，加强义务教育学校标准化建设，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距。加强对留守儿童、残疾儿童的关心关爱，提升寄宿制学校办学条件和管理水平，办好必要的乡村小规模学校，建设好特殊教育学校。促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展，探索逐步扩大免费教育范围。持续巩固“双减”成果，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量。大力加强学前教育、专门教育基础设施建设。

要深入实施国家教育数字化战略，建强用好国家智慧教育公共服务平台，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径，扩大优质教育资源受益面，注重运用人工智能助力教育变革。提升终身学习公共服务水平，完善终身学习制度，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。

第四，培养造就新时代高水平教师队伍。要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节。不断提高教师培养培训质量，推动高水平大学开展教师教育，提升师范教育

办学水平。统筹优化教师管理与资源配置，动态调整学校师生配比、教师岗位结构比例等，解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题。

尊师重教是中华民族的优良传统。要提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，落实完善乡村教师生活补助政策，推进高校薪酬制度改革。维护教师职业尊严和合法权益，减轻教师非教育教学任务负担，做好教师荣休工作。进一步加大优秀教师选树表彰和宣传力度，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

第五，建设具有全球影响力的重要教育中心。要深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，不断提升教育国际影响力、竞争力和话语权，更好服务推动构建人类命运共同体。提升高等教育海外办学能力，完善职业教育产教融合、校企协同国际合作机制，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学。扩大国际学术交流和教育科研合作。扩大中外青少年交流。深化同国际组织和多边机制合作，积极参与全球教育治理，为推动全球教育事业发展贡献更多中国力量。

建设教育强国是新时代新征程全党全社会的共同责任。要坚持和加强党对教育工作的全面领导，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。中央教育工作领导小组要加强统筹协调、整体推进、督促落实。各级党委和政府要坚持把教育放在优先发展的战略位置，组织实施好教育强国建设规划纲要。

学校、家庭、社会要同向同行、协同配合，努力形成建设教育强国的强大合力。

同志们，建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑。我们要坚定信心、勇毅前行，开拓创新、真抓实干，为实现建成教育强国的宏伟目标而不懈奋斗！

※这是习近平总书记 2024 年 9 月 9 日在全国教育大会上的讲话。

习近平签署命令发布《军事科研奖励条例》

来源：新华社 时间：2025 年 5 月 29 日

中央军委主席习近平日前签署命令，发布《军事科研奖励条例》，自 2025 年 7 月 1 日起施行。《条例》坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平强军思想，落实全面实施科技强军战略要求，深刻总结军事科研奖励制度改革成果，对新形势下军事科研奖励工作进行系统规范，是开展军事科研奖励工作的基本法规依据。

《条例》共 8 章 42 条，适应军事科研工作创新发展、向战为战的形势任务需要，鲜明立起战斗力这个唯一的根本的标准，设置了军事特色鲜明、结构层级合理、评价标准科学、与国家和军队重大战略需求紧密结合的军事科研奖励体系；构建了职责明确、程序严密的组织管理模式；规范了奖励推荐、评审、授奖和异议处理等全流程工作；完善了作风纪律、问责处理、保密管理等有关要求，并明确了相关适用情形。《条例》的发布施行，对有序开展军事科研奖励工作提供了制度保障，有利于增强军事科研创新活力，加快军事理论和国防科技创新步伐，以高质量科技供给助推新时代强军事业发展。

习近平致信祝贺复旦大学建校 120 周年

来源：新华社 时间：2025 年 5 月 26 日

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平 26 日致信祝贺复旦大学建校 120 周年，向全体师生员工和广大校友致以热烈的祝贺。

习近平在贺信中指出，120 年来，复旦大学与时代同步，形成了光荣的爱国传统和优良的校风，培养了大批优秀人才，产生了许多原创性成果，在国家建设和民族进步中发挥了积极作用。

习近平强调，新起点上，希望复旦大学坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深化教育科研改革，推动科技自主创新和人才自主培养良性互动，推动哲学社会科学知识创新、理论创新、方法创新，不断提升服务国家重大战略和区域经济社会发展能力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业不断作出新贡献。

复旦大学创办于 1905 年。120 年来，学校秉承“博学而笃志，切问而近思”的校训，追求卓越、开拓创新，为国家培养了大批优秀人才。

习近平对精神文明建设工作作出重要指示强调：推动精神文明建设高质量发展为强国建设民族复兴提供强大精神力量

来源：新华社 时间：2025 年 5 月 23 日

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平 29 日在上海考察时强调，上海承担着建设国际科技创新中心的历史使命，要抢抓机遇，以服务国家战略为牵引，不断增强科技创新策源功能和高端产业引领功能，加快建成具有全球影响力的科技创新高地。

29 日上午，习近平在中共中央政治局委员、上海市委书记陈吉宁和市长龚正陪同下，来到位于徐汇区的上海“模速空间”大模型创新生态社区调研。

“模速空间”是上海市打造的人工智能大模型专业孵化和加速平台，已入驻企业 100 余家。习近平来到这里，通过视频短片了解上海市人工智能产业发展情况，察看重点孵化企业的大模型产品展示，听取相关技术研发和企业生产经营介绍。习近平对上海积极发展人工智能取得的实效给予肯定。他指出，人工智能技术加速迭代，正迎来爆发式发展，上海要总结好以大模型产业生态体系孵化人工智能产业等成功经验，加大探索力度，力争在人工智能发展和治理各方面走在前列，产生示范效应。

在“模速空间”3 层，一场以“下一代智能体的自主进化”为主题的沙龙正在举行。习近平高兴地参与进来，同现场青年创新人才亲切交流。大家纷纷向总书记汇报所在团队开展人工智能技术研究和产业应用的收获体会。习近平对大家说，人工智能是年轻的事业，也是年轻人的事业。我们正在全面推进强国建设、民族复兴伟业，正是年轻一代展示才华、大显身手的好时候。实现中华民族的伟大梦想，寄

希望于年轻人。大家要怀爱国之心、立报国之志、增强国之能，把个人奋斗同国家前途命运紧紧联系在一起，跑好历史的接力棒，在推进中国式现代化的宽广舞台上绽放绚丽的青春光彩。

随后，习近平走进人工智能产品体验店。柜台上，智能眼镜、智能儿童玩具、智能乐器等创新产品琳琅满目，习近平详细了解产品功能和市场行情，还饶有兴致地戴上智能眼镜亲身体验。他表示，我国数据资源丰富，产业体系完备，市场空间巨大，发展人工智能前景广阔，要加强政策支持和人才培养，努力开发更多安全可靠的优质产品。

离开时，创新生态社区的科研人员和企业员工高声向总书记问好，欢迎总书记再来。习近平频频向大家挥手致意，祝大家五一劳动节快乐，勉励大家不断干出新业绩、作出新贡献。

中共中央政治局常委、中央办公厅主任蔡奇陪同考察。

何立峰及中央和国家机关有关部门负责同志陪同考察。

《中国教育报》社论：朝着建成教育强国战略目标

扎实迈进

来源：《中国教育报》 时间：2025年1月20日

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》正式发布。《纲要》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国教育大会精神，从党和国家事业发展全局出发，对建设教育强国的总体要求、重点任务等作出了全面系统部署。《纲要》是在我国迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻，党中央、国务院颁布实施的教育事业发展纲领性文件，是首个以教育强国为主题、以全面服务中国式现代化建设为重要任务的国家行动计划。我们要深入学习领会习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神、习近平同志《论教育》和习近平总书记关于教育的重要论述，围绕谋划实施教育强国建设规划纲要这条主线，努力把教育强国建设总蓝图细化为施工图、转化为实景图，为强国建设、民族复兴提供有力支撑。

必须深刻认识加快建设教育强国的重要性。教育是强国建设、民族复兴之基。新时代新征程，教育的政治属性、人民属性、战略属性愈加鲜明。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央立足“两个大局”，着眼强国建设、民族复兴的历史进程，把教育的战略定位提升到前所未有的高度。党的二十大和二十届三中全会作出专章部署，教育作为国家创新体系整体效能提升的基础性、战略性支撑，已成为国家利益和目标的中心。《纲要》是全面推进教育科技人才一体统筹

发展、提升国家创新体系整体效能的顶层制度安排，对落实党的二十大重大部署，更好发挥教育强国建设在全面推进强国建设、民族复兴伟业中的先导任务、坚实基础、战略支撑作用，具有重大而深远的意义。我们要提高政治站位、强化政治担当，准确把握教育面临环境的深刻变化，把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务，增强以教育强国支撑引领中国式现代化的使命感，锚定《纲要》所谋划的重大战略部署，谱写教育强国建设新篇章。

必须深刻认识加快建设教育强国的紧迫性。世界强国无一不是教育强国，教育始终是强国兴起的关键因素。《纲要》提出了“两步走”的战略安排，要求到 2027 年，教育强国建设取得重要阶段性成效；到 2035 年，建成教育强国。时不我待，只争朝夕。加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国，为建设社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑，任务艰巨。贯彻落实好《纲要》，是当前和今后一个时期各级党委和政府的重要任务。各级党委和政府要切实担起教育强国建设的政治责任，不断增强加快建设教育强国的责任感、使命感、紧迫感，在行动上突出实干为先，在效果上务求实效，以钉钉子精神确保各项重大改革举措落地见效。各级各类学校要深化教育综合改革，为落实立德树人根本任务、不断提升人民群众教育获得感幸福感、不断提升教育服务国家战略能力而持续努力。

必须深刻认识加快建设教育强国的系统性。《纲要》紧紧围绕教育的“三大属性”，以“六大特质”为主要特征、以“八大体系”为基本结构、以正确处理“五个重大关系”为关键要求，将深化改革贯穿全文，突出教育科技人才一体统筹部署，推出一系列创新举措，推

动从教育大国向教育强国的系统跃升。建设教育强国是一项复杂的系统工程，抓好《纲要》落实，要求我们自觉运用科学规律，更加注重系统集成，增强协同能力，一体统筹谋划、抓紧推进急需布局的重大事项、重要改革，以重点突破带动整体提升。各级党委和政府要心怀“国之大者”，把推进教育强国建设纳入重要议事日程，坚持教育优先发展，在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度，推动解决教育强国建设中的重要问题。要营造全社会共同关心支持教育强国建设的良好环境，健全学校家庭社会协同育人机制，形成建设教育强国强大合力。总而言之，要进一步推动各领域改革系统集成，促进各类要素资源向教育事业集聚，促进形成教育发展大协同格局，以“越是艰险越向前”的锐气向最难之处攻坚，敢闯敢为、善作善为，一步一个脚印攻克教育强国建设道路上的重大挑战。

建设教育强国，责任重大，使命光荣。党中央关于建设教育强国的一系列重大部署，激励人心、催人奋进，为我们加快建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。新征程任重道远、前途光明，我们要深刻把握国家战略利益和目标的变化，充分认识教育强国建设面临的内外部环境变化，切实增强加快建设教育强国的政治自觉、思想自觉、行动自觉。要坚持党对教育事业的全面领导，突出促进公平、提高质量，强化战略引领、支撑发展，深化改革创新、协同融合，坚持自主自信、胸怀天下，抓好《纲要》贯彻落实，努力把党中央谋定的强国目标、任务落到行动和实效上，把教育强国的宏伟蓝图一步步变成美好现实，为强国建设、民族复兴作出新的更大贡献。

《中国教育报》社论：塑造立德树人新格局——一论 贯彻落实教育强国建设规划纲要

来源：《中国教育报》 时间：2025年1月21日

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》为我们在加快建设教育强国的新征程中，落实立德树人根本任务，培养担当民族复兴大任的时代新人作出系统部署。我们要站在确保党和国家事业后继有人的高度，坚持为党育人、为国育才，围绕锻造强大的思政引领力，认真落实《纲要》任务安排，不断塑造立德树人新格局。

塑造立德树人新格局，要加强和改进新时代学校思想政治教育。学校是开展思想政治教育的主阵地，立足不同学段学生的特点与认知规律，以贴近青少年实际的方式方法创新性开展思想政治教育，直接关系到落实立德树人根本任务的成效。新时代新征程，学校思想政治教育面临新形势新任务，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进。要加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，要把学校思想政治教育贯穿各学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，融入思想道德、文化知识、社会实践教育，确保广大学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心。要深入推进大中小学思政课一体化改革创新，打造培根铸魂、启

智增慧的高质量教材，锻造好落实立德树人根本任务的关键课程，加强党的创新理论体系化、学理化研究阐释，并将成果转化运用到教育教学实践，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

塑造立德树人新格局，要构建“大思政”格局，努力拓展实践育人和网络育人空间和阵地。思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。要统筹推动价值引领、实践体验、环境营造，探索课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制。通过实践育人，可以让学生在社会大课堂中去感受、去体验，更好地理解并接受思政课所传授的道理，从而帮助青少年形成正确的世界观、人生观、价值观，树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。要打造一批“大思政课”品牌，用好思政小课堂和社会大课堂，实现家庭、学校、社会协同共育，在“大思政课”中增长青少年的知识和才干，在火热的实践中培育“强国一代”的责任感。随着现代数字技术的迅猛发展，网络空间已经成为人们生产生活的新空间、广大青少年学生学习生活的重要场域，思想政治工作必然要向学生聚集的网络平台挺进。提高网络育人能力，扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作，要把握好网络空间的特征与规律，推动思想政治工作和信息技术深度融合，打造网络思想政治教育特色品牌，加强青少年学生网络安全意识、文明素养、行为习惯等教育，塑造有利于青少年健康成长的网络空间和育人生态。

塑造立德树人新格局，要深入实施素质教育，健全德智体美劳全面培养体系。好的教育从来都不仅仅是知识的传递。让孩子通过学习拥有高尚的品德、创新的思维、健康的体魄、健全

的人格、良好的审美、劳动的习惯，都是教育的题中应有之义。

《纲要》从促进学生健康成长、全面发展出发，提出了加快补齐体育、美育、劳动教育短板的要求。这为落实立德树人根本任务明确了重点和方向。为此，必须深化教育评价改革，抓住教育评价这个“牛鼻子”，树立科学的教育评价导向，防止和纠正“分数至上”等偏差，整治教育功利化短视化办学行为。要聚焦青少年德智体美劳全面发展、全面培养，实施学生体质强健计划，推进学校美育浸润行动，实施劳动习惯养成计划，普及心理健康教育，加强宪法法治教育、国家安全教育、国防教育，深入实施青少年学生读书行动，让他们在“拔节孕穗期”奠定人生基石、积蓄成长能量，成长为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。

立足新时代新征程，立德树人要同时代要求高度契合，同建设教育强国的战略目标高度呼应，因事而化，因时而进，因势而新。我们要着眼人的全面发展和社会全面进步，加快塑造立德树人新格局，不断开创新时代思想政治教育新局面，以崭新气象培养出更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴大任的时代新人，为强国建设、民族复兴作出新的更大贡献

落实中央八项规定精神负面清单

来源：北理工党纪 时间：2021 年 3 月 23 日

为贯彻落实中央八项规定精神，上级单位和学校出台了系列制度规定，学校纪委将执行中常遇到的问题予以归类，并对照制度规定进行了梳理，以清单方式列出 9 类 60 项禁止性规定和要求，供广大师生员工特别是党员领导干部了解掌握并严格遵守。落实中央八项规定精神，包括但不限于清单所列内容，全面详细规定与要求，请查阅中央、北京市、工信部和学校有关文件。负面清单具体如下。

一、违规公款吃喝类

1. 公款大吃大喝或违规安排与公务无关的宴请（包括公款宴请朋友、家人，同城公款宴请等）。

2. 公务接待陪同人员、接待工作餐次数、人均消费超标准超范围。（提示：来访人员 10 人以下的陪同不超过 3 人，超过 10 人的陪同不超过来访人员的 1/3；接待期间除安排一次接待工作餐外，因加班等工作需要可以安排工作简餐；同城公务活动工作简餐餐费标准不超过 60 元/人；异地公务接待工作餐标准不超过 150 元/人。）

3. 公务接待提供鱼翅、燕窝等高档菜肴；提供香烟和高档酒水；使用私人会所、高消费餐饮场所进行公务接待。

4. 公务接待时，违规组织到营业性娱乐、健身场所活动；违

规组织旅游或与接待活动无关的参观；超标准安排赠礼。

5. 报销时，虚报活动内容、级别、人员、天数；虚报、冒领、套取标准内相关费用；使用虚假财务报销凭证；报销与相关活动无关费用；转嫁相关费用（包括同城公务活动工作简餐按照异地公务标准接待、国内公务按照涉外公务标准接待）。

6. 接受管理服务对象宴请或接受可能影响公正执行公务的宴请（包括下级私人宴请上级进行系统内公关）。

7. 不吃公款吃“老板”；利用内部食堂或个人接待场所请吃吃请；违规出入私人会所、“一桌餐”等规避监督的消费场所。

二、违规办会参会类

8. 未经审批举办各类国内会议/培训。（提示：科研经费支持的会议由科学技术研究院审批，其他经费支持的会议由经费所属单位审批。）

9. 以在京单位为主的会议/培训到京外召开；到明令禁止的风景名胜区召开会议/培训。

10. 超标准安排会议/培训用房，安排高档套房。

11. 借会议/培训名义组织会餐或安排宴请；提供高档菜肴、烟酒。

12. 组织与会/培训人员旅游或与会议/培训无关的参观；组织高消费娱乐、健身活动。

13. 在举办会议中以各种名义发放纪念品。

14. 报销时，超标准报销会议/培训费用；虚报会议/培训人数、天

数等；列支公务接待费，购置电脑、打印机、复印机等固定资产以及开支与之无关的其他费用；以现金方式结算会议/培训费。（提示：业务会议标准 750 元/人天，管理会议标准 550 元/人天，区分本地代表外地代表安排住宿，工作人员控制在会议代表人数的10%以内。）

15. 套取会议/培训费设立“小金库”。

三、违规公款出差类

16. 出差未按规定报经单位有关领导批准。

17. 出差未从严控制出差人数和天数；组织无实质内容、无明确公务目的的差旅活动；以任何名义和方式变相旅游；异地部门间无实质内容的学习交流和考察调研。

18. 改变公务行程或延长公务出差时间借机旅游。

19. 未按规定等级乘坐交通工具，超支部分公款报销。

20. 未在职务级别对应的住宿费标准限额内，选择安全、经济、便捷的宾馆住宿，超支部分公款报销。

21. 未经批准自驾车出差；经批准自驾车出差，但报销不合理燃油费、过路过桥费、停车费等。

22. 按照规定不应领取出差补助而实际领取，不应报销交通费或住宿费而实际报销。

23. 违规报销个人探亲、旅游费用；虚构出差事件；虚开票据；转嫁报销差旅费。

24. 本人及其亲属、特定关系人接受管理服务对象或可能影响

公正执行公务的旅游安排。

四、违规公款出国（境）类

25. 把出国视为一种待遇，安排轮流出国；虚报出国任务或因人找事，安排照顾性 or 无实质内容的一般性出访；集中安排赴热门国家和地区出访。

26. 通过组织“团外团”或拆分团组，分别报批等方式，在团组正式名单外安排无关人员跟随或分行，携带配偶和子女同行。

27. 出国（境）相关材料弄虚作假；以考察、学习、培训、研讨等名义变相用公款出国（境）旅游。

28. 出国（境）期间，擅自延长在外停留时间；以过境的名义变相增加在外停留时间；自行更改和增加访问国家或地区；脱团私自行动。

29. 出国（境）期间，参加与批准任务无关的活动；安排与公务活动无关的休闲娱乐活动、违规出入娱乐场所。

30. 擅自扩大出国经费开支范围或提高经费开支标准。

31. 接受或变相接受企事业单位资助；摊派或转嫁出访费用。

32. 报销时，虚报团组级别、人数、国家数、天数等，套取出国经费；使用虚假发票报销出国费用。

五、违规使用公务用车类

33. 未按要求登记和公示用车时间、事由、地点、里程、费用等信息。

34. 未按要求定点加油、定点保险、定点维修保养。

35. 使用公车办理个人事项，将公车用于非公务、非业务活动。

36. 假日期间除工作需要外应当封存停驶而未封存停驶公务用车。

37. 借用公车名义，用公款报销应由个人承担的车辆维修保养、保险、燃油、过路等费用。

38. 在车辆维修等费用中虚列名目或者夹带其他费用，为非本单位车辆报销运行维护费用。

39. 违规租赁车辆或违规使用租赁车辆。

40. 违规为公车增加高档配置或者豪华内饰（含租赁车辆）。

六、违规配备使用办公用房类

41. 超标准配备使用办公用房（提示：使用面积正处级 18 平米，副处级 12 平米）。

42. 跨校区、跨部门任职人员，办公用房总面积超过规定标准。

43. 违规进行高档装修；违规配置高档办公用品、高端设备和豪华家具；违规更换或添置办公家具，配备与办公无关的设施设备。

44. 在房内放置单人床等很多与教学科研无关的个人用品，将科研用房打造成事实上的个人空间。

七、违规发放津补贴或福利类

45. 违规突破薪酬、福利相关规定或以各种名义超标准、超范围发放津补贴或福利，以支付凭证、商业预付卡等形式发放津补贴或

福利。

46. 私设“小金库”，并使用相关钱款发放津补贴或福利。

47. 以虚报冒领等手段套取骗取各类资金发放津补贴或福利。48. 违规兼职取酬。

49. 管理岗位职责内行为领取专家费、评审费。

50. 超标准发放劳务费、加班费，违规领取跨校区补贴。

八、违规收送礼品礼金类

51. 在公务活动中违规收送礼品礼金、纪念品、土特产品、有价证券、支付凭证和商业预付卡，以及贵金属和其他贵重物品。

52. 用公款购买、赠送节礼；用公款购买、印制、邮寄、赠送贺年卡、明信片、年历等物品。

53. 收受管理服务对象、与行使职权有关的单位和个人的礼品、礼金、有价证券和支付凭证等。

54. 接受或赠送明显超出正常礼尚往来的礼品、礼金、有价证券和支付凭证等。

55. 领导干部的父母、配偶、子女及其配偶等亲属和其他特定关系人收受与该领导干部行使职权有关的单位和个人赠送的礼品、礼金、有价证券和支付凭证。

56. 借用管理服务对象的住房、车辆、资金等财物。57. 违规收受、持有私人会所的会员卡。

九、其他违规情形

58. 违规占用、使用教师公寓。

59. 领导干部操办婚丧喜庆事宜未按规定报告；宴请人数超过

当地规定的最低标准；违规借机收受管理、服务对象以及其他行使职权有关的单位或个人礼品礼金；直接或变相使用公款支付婚丧喜庆费用；利用职权、职务影响，操办婚丧喜庆事宜造成不良影响。

60. 未经批准因私出国（境）。

中央党的建设工作领导小组：党的十八大以来深入贯彻中央八项规定精神的成效和经验

来源：新华社 时间：2025年5月25日

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央不忘初心、牢记使命，以强烈的历史担当和顽强的意志品质，直面党面临的重大风险考验和党内存在的突出问题，总结运用党的百年奋斗历史经验，从制定和落实中央八项规定开局破题，严字当头、刀刃向内，以钉钉子精神纠治“四风”，整治力度之大、制度执行之严、持续时间之长前所未有，刹住了一些长期没有刹住的歪风，纠治了一些多年未除的顽瘴痼疾，党风政风社风焕然一新，党心军心民心高度凝聚，推动全面从严治党向纵深发展，开辟以伟大自我革命引领伟大社会革命新境界，在党的建设史上具有重要里程碑意义。

一、举旗定向、领航掌舵，习近平总书记关于深入贯彻中央八项规定精神的重要论述生动彰显我们党的强大真理力量和强大人格力量

党的十八大以来，习近平总书记站在事关党和国家前途命运的战略高度，围绕为什么要制定、如何看待、怎样贯彻中央八项规定作出系列重要论述，为深入贯彻中央八项规定精神、推进新时代党的作风建设提供了重要遵循。

（一）鲜明提出制定实施中央八项规定是党在新时代的徙木立信之举。习近平总书记指出，党的作风关系党的形象，关系人心向背，关系党的生死存亡，决定党和国家事业成败。风险越大、挑战越多、任务越重，越要加强党的作风建设。执政党如果不注重作风建设，听任不正之风侵蚀党的肌体，就有失去民心、丧失政权的危险。

我们抓中央八项规定贯彻落实，看起来是小事，但体现的是一种精神。办好一件事后再办第二件事，让大家感到我们是能办成事的，而且是认真办事的。这样才能取信于民、取信于全党。

（二）鲜明提出落实中央八项规定要从中央政治局抓起、自上而下推动。习近平总书记指出，各级领导干部要以身作则、率先垂范，说到的就要做到，承诺的就要兑现，中央政治局同志从我本人做起。只要我们中央政治局的同志时时处处以身作则，就会上行下效、产生强大示范效应，全党就会很有力量，就不惧怕任何艰难险阻。中央政治局同志要对照中央八项规定实施细则，一条一条严格对标对表，不折不扣抓好贯彻落实。

（三）鲜明提出中央八项规定是改进作风的切入口和动员令。习近平总书记指出，作风问题本质上是党性问题。抓作风建设，就要返璞归真、固本培元。八项规定既不是最高标准，更不是最终目的，只是我们改进作风的第一步，是我们作为共产党人应该做到的基本要求。党的十八大之后，党中央讨论加强党的建设如何抓时，就想到要解决“老虎吃天不知从哪儿下口”的问题。后来决定就抓八项规定。八项规定一子落地，作风建设满盘皆活。

（四）鲜明提出制定和落实中央八项规定要坚持从严要求。习近平总书记指出，规矩是起约束作用的，所以要紧一点。规定就是规定，不加“试行”两字，就是要表明一个坚决的态度，表明这个规定是刚性的。既然作规定，就要朝严一点的标准去努力，就要来真格的，决不能不当回事。

（五）鲜明提出制定和落实中央八项规定要聚焦突出问题、回应群众期盼。习近平总书记指出，作风问题核心是党同人民群众的关系问题。我们制定这个规定，既符合我们加强执政党的建设的要求，

也符合群众对我们的期盼。要坚决纠正形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风，坚决破除特权思想、特权行为，坚决整治群众身边的腐败和不正之风，让人民群众不断看到实实在在的成效和变化。

（六）鲜明提出中央八项规定是长期有效的铁规矩、硬杠杠。习近平总书记指出，落实中央八项规定精神是一场攻坚战、持久战，必须常抓不懈、久久为功，十年不够就二十年，二十年不够就三十年，直至真正化风成俗。中央八项规定堤坝是好不容易筑起的，一定要倍加珍惜，不断巡堤检修、培土加固。要拿出恒心和韧劲，继续在常和长、严和实、深和细上下功夫，管出习惯、抓出成效。

二、党中央带头、全党行动，有力有序深入贯彻中央八项规定精神

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央强化自我约束、自我规范，驰而不息抓中央八项规定精神贯彻落实，推动各地区各部门各单位结合实际采取有力举措，一个毛病一个毛病纠治，一个问题一个问题突破，一年接着一年坚守，兑现了庄严承诺。

（一）习近平总书记带头，中央政治局严格执行中央八项规定。习近平总书记亲自谋划、亲自部署、亲自推动。主持召开中央政治局会议，审议通过《十八届中央政治局关于改进工作作风、密切联系群众的八项规定》及其实施细则。十九届、二十届中央政治局第一次会议先后两次修订实施细则。中央政治局每年听取贯彻执行中央八项规定情况汇报，召开民主生活会开展批评和自我批评。

习近平总书记把改进工作作风、密切联系群众体现在治国理政各方面，始终如一从自身做起，为中央政治局作出了表率示范，为全党树立了光辉榜样。秉持坚定信念。党的十八大闭幕不久，率领

中央政治局常委参观《复兴之路》展览，首次提出并阐述实现中华民族伟大复兴的中国梦。党的十九大闭幕仅一周，瞻仰上海党的一大会址和浙江嘉兴南湖红船，强调时刻不忘初心，担当党的崇高使命。党的二十大闭幕后首次京外活动，来到延安瞻仰革命圣地，号召全党同志把党的光荣传统和优良作风传承好发扬好。坚持勤政务实。深入地方考察调研，从白山黑水到南海之滨，从平原水乡到大漠戈壁，从农村社区到边关哨所，不避寒暑、不辞辛劳，足迹遍布神州大地。对考察调研方案亲自把关，要求安排紧凑、务实高效。出行不腾道、不封路，与群众直接接触、亲切交流。坚持轻车简从、简化接待，在地震灾区住临时板房，上一七一舰与战士们一起就餐，在陕北梁家河与乡亲们一起吃油馍馍、麻汤饭。带头落实“短、实、新”文风，讲话接地气、暖人心。满怀赤子之心。要求五级书记一起抓、立下军令状，深入全国14个集中连片特困地区，指挥打赢人类历史上规模最大、力度最强的脱贫攻坚战，创造了人类减贫史上的奇迹。坚持人民至上、生命至上，团结带领全国人民同心抗击新冠疫情，引领高效统筹疫情防控和经济社会发展。持续深入推进蓝天、碧水、净土保卫战，集中攻克老百姓身边的突出生态环境问题。

中央政治局将作风建设作为加强自身建设的重要基础，用“讲认真”的精神、“有韧劲”的行动逐项落实中央八项规定及其实施细则，做到严格自我约束动真格、坚决贯彻执行不漏项。在改进调查研究方面，围绕贯彻落实党中央重大决策部署和有关重大问题开展调研，注重以改革创新精神研究提出解决问题的新思路新举措，务求实效。在精简会议活动方面，加强重大会议活动统筹协调，严控会议活动数量和规模，更多采用视频方式召开或举办。在

精简文件简报方面，加强发文统筹，严控文件数量、篇幅和规格。在改进新闻报道方面，严控中央领导同志活动报道的字数、时长，严控全国性会议新闻报道次数，对报道的主题主线、刊播时间、篇幅时长严格把关，将更多版面、时长和镜头留给人民群众。在厉行勤俭节约方面，严格执行办公用房、住房、用车等工作生活待遇规定。在规范出访活动、改进警卫工作、严格文稿发表等方面，严格执行有关规定。

（二）加强理论武装，筑牢贯彻中央八项规定精神的思想根基。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，解决好“总开关”问题，为改作风转作风破除思想障碍、注入精神动力。党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育、“两学一做”学习教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育、学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育、党纪学习教育，以及正在开展的深入贯彻中央八项规定精神学习教育，都把作风建设作为重要内容，教育引导广大党员、干部深学细悟党的创新理论，在思想上政治上进行检视、剖析、反思，对作风问题进行对照、查摆、整治，红脸出汗、触及灵魂，不断去杂质、除病毒、防污染，为中央八项规定精神落地生根打下坚实思想基础。

（三）聚焦“四风”突出问题，步步深入靶向施治。坚持从实际出发，抓住主要矛盾，什么问题突出就着重解决什么问题，什么问题紧迫就抓紧解决什么问题，找准靶子、有的放矢，抓早抓小、防微杜渐。党的十八大后，聚焦群众反映强烈的“四风”问题，对公款购买赠送月饼贺年卡、公款吃喝送礼、公款旅游、公车私用、违规建设楼堂馆所、大办婚丧喜庆、滥发钱物、会所中的歪风、违规打高尔夫球等问题开展集中整治。党的十九大后，紧盯享乐主

义、奢靡之风，深入整治违规收受礼品礼金、违规吃喝等突出问题，深挖细查收受电子红包、私车公养等隐形变异问题，专项整治利用名贵特产和特殊资源谋取私利等问题。坚决整治形式主义、官僚主义，集中纠治做选择搞变通打折扣、表态多调门高、行动少落实差问题，防止“低级红”、“高级黑”。建立中央层面整治形式主义为基层减负专项工作机制，整治文山会海、督查检查考核过多过频、过度留痕等问题。党的二十大以来，把纠治形式主义、官僚主义摆在更加突出位置，制定实施整治形式主义为基层减负若干规定，提出一系列重要举措，破解基层治理“小马拉大车”突出问题，防治“指尖上的形式主义”，精简优化基层考核，严控从基层借调工作人员，推动全面建立乡镇（街道）履行职责事项清单。紧盯权力观扭曲、政绩观错位现象，持续深化“半拉子工程”、“形象工程”、“面子工程”、统计造假以及基层治理不良现象等整改整治。一刻不停狠刹享乐主义、奢靡之风，持续深化整治违规吃喝、违规收送礼品礼金、违规公务接待等问题，严肃纠治借培训考察之机公款旅游、奢华装修楼堂馆所等现象。

（四）强化监督执纪，保持高压态势。把监督落实中央八项规定精神作为改进党的作风的一项经常性重点工作来抓，完善作风建设监督制度，促进党内监督、舆论监督、群众监督等各类监督贯通协调，运用大数据技术拓展监督手段，不断延伸监督触角，提高及时发现“四风”问题的能力，形成惩治不正之风的监督压力。紧盯元旦、春节、“五一”、端午、中秋、国庆等重要节点，加强监督提醒、明察暗访，开展通报曝光、警示教育。持续加大违反中央八项规定精神问题查处力度，重点查处不收敛不知止等顶风违纪行为，强化震慑效应。截至 2024 年底，全国共查处违反中央八项规定精

神问题 107.6 万起，批评教育和处理 152.3 万人，其中给予党纪政务处分 99.5 万人。建立落实中央八项规定精神情况月报制度，截至 2025 年 3 月连续 138 个月公布全国查处违反中央八项规定精神问题数据，建立整治形式主义为基层减负案例核查通报机制，持续释放越往后越严的信号。

（五）深化标本兼治，风腐同查同治。注重用制度治党管权治吏，着力从体制机制上堵塞漏洞，加强党内法规制度建设，织密制度之笼。制定修订新形势下党内政治生活准则、廉洁自律准则、纪律处分条例等党内法规，把中央八项规定精神要求纳入其中。深入推进风腐同查同治，既“由风查腐”，防止“以风盖腐”，深挖不正之风背后的请托办事、利益输送等腐败问题，又“由腐纠风”，细查腐败背后的享乐奢靡等作风问题，坚决铲除腐败滋生的土壤和条件。持续深化纠“四风”树新风，弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，开展党的光荣传统和优良作风教育，加强新时代廉洁文化建设，涵养求真务实、清正廉洁的新风正气。

三、一子落地、满盘皆活，以作风建设新成效赢得人民群众信任拥护

制定实施中央八项规定，作为新时代全面从严治党的“先手棋”，牵一发而动全身，小切口撬动大变局，推动党的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力显著增强，推动百年大党在革命性锻造中浴火重生，焕发新的生机、新的活力，推动我们党的面貌、国家的面貌、人民的面貌、军队的面貌、中华民族的面貌发生有目共睹的深刻变化。

（一）“两个确立”深得民心，“两个维护”深入人心。习近平总书记“我将无我，不负人民”的深厚情怀，夙夜在公、严格自律

的崇高风范，以身许党许国、报党报国的使命担当，让党全军全国各族人民看到了党中央贯彻落实中央八项规定、锲而不舍抓作风建设的坚强决心，极大增进了对核心、领袖、统帅的衷心拥护、信赖和爱戴。大家普遍反映，“总书记想的就是老百姓盼的，党中央干的就是老百姓赞的”。正是深入贯彻中央八项规定精神的一以贯之、有力有效，充分彰显了以习近平同志为核心的党中央一锤定音、定于一尊的权威，极大增强了全党对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，极大增强了全党听习近平总书记指挥、向党中央看齐、步调一致向前进的政治自觉、思想自觉、行动自觉，为全党深刻领悟“两个确立”的决定性意义、坚决做到“两个维护”奠定了重要基础，推动党的团结统一达到新的历史高度。

（二）党内政治生活更加严格，党内政治生态不断净化。通过持之以恒贯彻中央八项规定精神，纪律松弛、作风飘浮状况显著改变，真管真严、敢管敢严、长管长严氛围基本形成，党的自我净化、自我完善、自我革新、自我提高能力显著增强。坚决防范和查处“七个有之”问题，党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性明显增强，一度盛行的“潜规则”等不良风气正在失去生存的土壤，清清爽爽的同志关系、规规矩矩的上下级关系日益形成，风清气正的党内政治生态不断形成和发展。

（三）享乐主义、奢靡之风得到有力遏制，形式主义、官僚主义得到重点整治。聚焦“四风”老问题和新动向开展集中整治，攻克了一批司空见惯的作风顽疾，奢靡享乐歪风基本刹住，高高在上、脱离群众等现象明显改观。厉行节约、反对浪费，党政机关带头过紧日子，全国“三公”经费大幅下降，2023 年比 2012 年减少 68.4%。全党形成力戒形式主义、官僚主义的思想共识，整治形式主义为

基层减负取得明显实质性进展。侵害企业利益、干扰企业经营的作风之弊得到纠治，营商环境、发展环境得到优化，亲清统一的新型政商关系进一步构建，政府效能得到进一步提升。“四风”惯性有效扭转，歪风邪气的生存空间不断压缩，党的作风实现整体好转。

（四）党同人民群众的血肉联系更加密切，党长期执政的基础更加巩固。学习推广“四下基层”制度，坚持和发展新时代“枫桥经验”，深化党建引领基层治理，广泛开展党员志愿服务，用心用情用力解决群众急难愁盼问题，党员、干部增强了同群众一块过、一块苦、一块干的自觉性。大力纠治损害群众利益的不正之风和腐败问题，排查治理民生领域的“微腐败”、妨害惠民政策落实的“绊脚石”，人民群众获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更可持续。党员、干部、群众反映，中央八项规定就是新时代的“三大纪律、八项注意”，更加坚定了相信党、依靠党、跟党走信念信心。2024年国家统计局社情民意调查显示，对党中央带头贯彻落实中央八项规定情况表示满意、总体成效表示肯定的，分别为97.4%、94.9%。

（五）党员、干部工作状态和精神状态更加积极，建功新时代的精气神得到提振。落实中央八项规定精神，遏制了不正之风，使广大党员、干部从接待应酬中解脱出来，把更多的心思和精力投入到工作中，进一步增强了工作责任心、校正了政绩观偏差、激发了干事创业热情。在打赢脱贫攻坚战、推进乡村全面振兴、加强生态文明建设、应对突发事件、抗击自然灾害等重大任务和大战大考中，各级党组织组织有力、守土尽责，广大党员、干部奋勇争先、挺膺担当，党组织政治功能和组织功能进一步彰显，为服务党和国家工作大局、推动经济社会高质量发展凝聚起坚不可摧的强大力量。

量，“中国之治”与“西方之乱”形成鲜明对比，放眼全球“风景这边独好”。大家普遍反映，中央八项规定既是“紧箍咒”，也是“护身符”，为凝心聚力、干事创业营造了良好环境，真抓实干、狠抓落实的氛围越来越浓。

（六）以优良党风带动社风民风向上向善，化风成俗迈出坚实步伐。把加强作风建设与培育践行社会主义核心价值观、新时代公民道德建设、家庭家教家风建设等结合起来，党员、干部自觉抵制各种不良思潮侵蚀，带头践行新风正气，带动全社会敦风化俗。破除封建迷信和陈规陋习，厉行节约、反对浪费的理念深入人心，高额彩礼、厚葬薄养等现象逐渐减少，讲排场、比阔气等不良风气和 irrational、不文明消费习俗逐步破除，“光盘行动”、垃圾分类、绿色低碳成为生活新风尚，社风民风明显改变。中央八项规定深刻改变了中国，并将继续改变中国。中央八项规定带来的变化，是全面深刻的变化、影响深远的变化、鼓舞人心的变化，塑造了在困难面前万众一心、众志成城的党群、干群关系，锤炼了今天这样一个高度团结、坚强有力的中国共产党，增强了我们党在国际风云变幻中保持战略定力、把握历史主动的底气信心。实践充分证明，坚决落实中央八项规定精神，丰富了自我革命有效途径，找到了跳出治乱兴衰历史周期率的第二个答案，开辟了百年大党自我革命新境界。实践充分证明，中国共产党具有彻底的自我革命精神，能够正视并解决自身存在的问题，永远值得人民信任。

在充分肯定成绩的同时，我们也要看到，党面临的“四大考验”、“四种危险”将长期存在，党内存在的思想不纯、组织不纯、作风不纯等突出问题尚未得到根本解决。作风问题具有顽固性、反复性，党员、干部违反中央八项规定及其实施细则精神问题还屡有发生，

形式主义、官僚主义现象仍较突出，享乐主义、奢靡之风不时抬头，隐形变异行为潜滋暗长，特别是不担当不作为、推诿扯皮，政绩观偏差、搞“面子工程”，执行政策“一刀切”、层层加码，文风会风不实不正、搞文山会海，整治形式主义为基层减负存在差距，漠视群众、脱离群众、侵害群众利益，违规吃喝，违规收送礼品礼金，借调研培训等名义公款旅游，违规建设、奢华装修楼堂馆所，开展照顾性、无实质内容的一般性出国（境）活动和国内考察调研活动等突出问题，干部群众反映仍较强烈。抓作风建设只有进行时、没有完成时，深入贯彻中央八项规定精神必须知难而进、迎难而上，久久为功、常抓不懈。

四、在实践中总结、从总结中提升，积累的经验弥足珍贵

党的十八大以来深入贯彻中央八项规定精神之所以能够取得显著成效，根本在于有习近平总书记领航掌舵，有习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引。全党更加深刻认识到，“两个确立”是新时代最重大政治成果、最宝贵历史经验、最客观实践结论，是党和人民应对一切不确定性的最大确定性、最大底气、最大保证。经过十几年的生动实践，中央八项规定成了改变政治生态和社会面貌的标志性举措，探索了有效方法，积累了宝贵经验，要倍加珍惜，长期坚持。

（一）必须坚持以上率下、示范带动。习近平总书记以身作则、率先垂范，对中央八项规定的制定和落实发挥了决定性作用。“没有总书记，这事干不成”，这是广大党员、干部、群众的高度共识。各级领导干部严于律己、严负其责、严管所辖，形成了上率下随抓作风建设的强大声势。新时代新征程，必须坚持从政治上认识 and 对待作风问题，把深入贯彻中央八项规定精神作为重大而严肃的政治

任务，坚持领导带头做、带头抓，以“关键少数”示范带动“绝大多数”，增强定力、养成习惯，坚定不移把作风建设的各项要求落到实处。

（二）必须坚持固本培元、激浊扬清。党性坚强、党纪严明，贯彻中央八项规定精神就会更加坚定、更加有效。新时代开展的历次党内集中教育，都以思想教育打头，对标党风要求找差距，对表党性要求查根源，对照党纪要求明举措。新时代新征程，必须坚持经常性教育和集中性教育相结合，以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干，教育引导广大党员、干部学深悟透习近平总书记关于党的建设的重要思想、关于党的自我革命的重要思想，以坚强党性固本培元，以优良党风激浊扬清，以严明党纪整饬作风，自觉遵规守纪、大胆干事创业。

（三）必须坚持心系群众、情系百姓。深入贯彻中央八项规定精神，通过倾听群众意见、接受群众监督、回应群众期待，赢得了人民群众的衷心拥护。新时代新征程，必须走好新时代党的群众路线，“把屁股端端地坐在老百姓的这一面”，坚持相信群众、依靠群众，采取网上网下相结合的方式积极征求群众意见建议，凡是群众反映强烈的问题都严肃认真对待，凡是损害群众利益的行为都坚决纠正，让群众可感可及，以优良作风把广大人民群众紧紧团结在党的周围。

（四）必须坚持制度治党、依规治党。中央八项规定宏观着眼、微观着力，直击要害、务实管用，成为制度治党、依规治党的成功典范。新时代新征程，必须坚持用改革精神和严的标准管党治党，进一步深化党的建设制度改革，将制度建设贯穿作风建设全过程，一手抓建章立制、一手抓贯彻执行，让铁规发力、让禁令生威，推

进作风建设常态化长效化。

（五）必须坚持动真碰硬、久久为功。我们党以踏石留印、抓铁有痕的力度和劲头，严肃查处违反中央八项规定精神问题，真正做到有令必行、有禁必止。新时代新征程，必须敢于斗争、善于斗争，紧盯不放、寸步不让，对隐形变异新动向时刻防范，同影响党的先进性、纯洁性的不正之风进行坚决斗争，把正风肃纪反腐贯通起来，把严的基调、严的措施、严的氛围长期坚持下去，确保党不变质、不变色、不变味。

（六）必须坚持明确责任、压实责任。深入贯彻中央八项规定精神，靠的是紧紧扭住责任制这个“牛鼻子”，靠的是各级党组织和党员领导干部切实负起责任。新时代新征程，必须牢记加强作风建设是全党的共同责任，联系全面从严治党的形势任务，准确把握作风建设地区性、行业性、阶段性特点，一级带一级、层层抓落实，推动责任主体到位、责任要求到位、考核问责到位。

作风建设永远在路上，全面从严治党永远在路上，党的自我革命永远在路上。当前，全党正在开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，各级党组织要精心组织实施，推动党员、干部认真学习习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述和中央八项规定及其实施细则精神，学习好运用好深入贯彻中央八项规定精神的成效和经验，一体推进学查改，确保学有质量、查有力度、改有成效，以优良作风凝心聚力、干事创业，不断赢得人民群众信任拥护，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力保障。

怀进鹏：把教育强国的宏伟蓝图变为美好现实

来源：《求是》 时间：2025 年第 11 期

2024 年 9 月，党中央召开全国教育大会，习近平总书记发表重要讲话，全面总结新时代教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化，系统部署全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措，为加快建设教育强国提供了行动纲领和科学指南。今年 1 月，党中央、国务院发布《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》（以下简称《纲要》），对加快建设教育强国作出系统部署。我们要把学习习近平总书记重要讲话精神作为一项重要政治任务，全面落实《纲要》各项任务举措，扎实推进教育强国建设，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出更大贡献。

一、充分认识新时代新征程加快建设教育强国的重大意义

党的二十大和二十届三中全会对教育作出战略部署，教育作为国家创新体系整体效能提升的基础性、战略性支撑愈益凸显。要紧扣党和国家中心任务，把准教育与中国式现代化、中国教育与世界教育的关系坐标，清醒看到教育改革发展面临的内外部环境变化，深刻认识新时代新征程加快建设教育强国的重大意义，清晰把握时代责任和努力方向。

建设教育强国是培养担当民族复兴大任时代新人、确保党的事业后继有人的根本要求。我国在校学生 2.9 亿，约占总人口的 21%，其思想观念、价值取向直接关系党和国家事业薪火相传。

当前，学校思想政治工作面临严峻复杂的形势和挑战。必须立足两个大局，坚持把立德树人作为根本任务，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大

复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者，确保培养的人始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义。

建设教育强国是应对世界百年变局、提升国家核心竞争力、赢得战略主动的重大抉择。随着世界百年未有之大变局的加速演进、新一轮科技革命和产业变革的深入发展，教育在加快前沿新兴领域人才储备，推动新技术加速迭代和融合应用中的关键性作用越来越凸显。把建设教育强国作为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础和战略支撑，将为国家核心竞争力注入可持续动能，为国家赢得未来战略主动提供有力保障。

建设教育强国是培育发展新质生产力、支撑经济高质量发展的迫切需求。我国发展条件和增长模式都在发生深刻变化，新产业新业态快速发展，迫切需要大力发展新质生产力。教育是激活新质生产力的基础和先导，这就要求高校发挥高水平人才培养主阵地、基础研究主力军、重大科技突破策源地作用，成为战略引领力量，以科技发展、国家战略需求为牵引，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制，更多产出原创性、颠覆性科技创新成果，并尽快转化为现实生产力，更加有力地支撑高质量发展。

建设教育强国是落实以人民为中心的发展思想、办好人民满意教育的现实需要。新时代以来，我国建成了世界最大规模且有质量的教育体系，教育领域“量”的短板已经不是矛盾的主要方面，而“质”的需求更加凸显，人民群众对接受更加公平更加多样的教育充满期待。同时，我国人口发展呈现新的趋势性特征，人口老龄化、少子化、区域增减分化，对教育资源配置的前瞻性、科

学性、动态性提出更高要求。建设教育强国，迫切需要着力解决教育发展不平衡不充分问题，充分保障人民群众平等受教育机会，不断增强教育获得感。

二、牢牢把握教育强国建设的正确方向和总体要求

习近平总书记的重要讲话，鲜明提出教育的“三大属性”，精辟概括教育强国“六大特质”、“八大体系”的基本特征，深刻阐述建设教育强国必须处理好的“五个重大关系”，整体擘画出教育强国建设的战略图景。

“三大属性”是教育强国建设的根基和原点。“全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性”是总书记关于教育本质特征的重大理论创新。政治属性回答了教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，体现我国教育的根本方向。必须坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。人民属性回答了教育的基本立场问题，体现我国教育的根本价值追求。必须坚持以人民为中心发展教育，聚焦解决群众关心的教育热点难点问题，以教育公平促进社会公平正义，办好人民满意的教育。战略属性回答了教育服务经济社会发展、支撑引领中国式现代化问题，体现教育在党和国家事业中的先导性、基础性、全局性地位和作用。必须深刻把握中国式现代化对教育科技人才的需求，强化教育对科技和人才的支撑作用。“三大属性”内涵丰富、相互联系，深刻揭示了我国社会主义教育的鲜明特色和独有优势，要求我们体现到教育强国建设各方面全过程。

“六大特质”是检验教育强国建设成效的根本性标尺。习近平

总书记在讲话中强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。教育强国之“强”，应当以强大的思政引领力确保人才培养方向，彰显社会主义教育本质特征；以强大的人才竞争力助力赢得国际竞争主动，以教育高质量发展助力人口高质量发展、实现国家战略人才高水平自主培养；以强大的科技支撑力夯实高水平科技自立自强根基，为高质量发展和高水平安全提供强有力的科技支撑；以强大的民生保障力满足人民对美好生活的向往，有效促进人的全面发展和社会公平正义；以强大的社会协同力汇聚教育发展合力，协调整合学校教育、家庭教育、社会教育、自我教育，促进教育与经济社会协同发展；以强大的国际影响力更好服务构建人类命运共同体，为全球教育事业发展贡献更多中国力量。“六大特质”是教育强国建设的本质性要求、标志性成效和根本性标尺。

“八大体系”是支撑教育强国建设的“四梁八柱”。习近平总书记指出，建设教育强国，必须全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系。“八大体系”聚焦立德树人根本任务，统筹各级各类教育，加强科技支撑，把握教师队伍建设基础作用，拓展教育国际化发展空间，构成相互联系和支撑的逻辑体系，推动教育体系更加注重系统性、综合性集成，推动教育组织更加注重开放融合、多元多样，推动教育发展更加注重胸怀天下、自信自立，推动教育活动向更加灵活广阔的自主学习、终身学习延伸。

“五个重大关系”是教育强国建设应当遵循的科学规律。习近平总书记讲话中提出教育强国建设必须处理好“五个重大关系”，为我们坚持和运用系统观念，推动教育强国建设行稳致远提供了科学方法论。支撑国家战略和满足民生需求的关系，明确了教育强国建设的战略重点和最终目标，需要聚焦教育支撑引领中国式现代化的重点领域、把握好人民群众教育需求的新特征，在教育实践中实现助力国家富强和促进民生幸福的统一。知识学习和全面发展的关系，揭示出掌握学业知识是学生能力提升的主要途径，全面发展是学生健康成长的内在要求、是培养造就栋梁之才必须解决好的重大课题，需要从更多关注学生的知识增长向“五育并举”转变。培养人才和满足社会需要的关系，揭示出供需适配才能彰显人才培养效用、实现人才价值，需要一体统筹解决人才培养供需矛盾，不断增强人才培养的针对性、适配性和有效性。规范有序和激发活力的关系，揭示出管理规范、秩序井然有效教育教学的重要前提，精进不怠、活力迸发是学校应有状态，需要解决好教育秩序维系和前进动力机制的问题，有效提升教育治理现代化水平。扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，彰显教育发展的道路自信、展示教育发展的宽广视野，需要解决好教育自信自立和胸怀天下、博采众长相统筹的问题，把握世界教育强国的共性特征和规律，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。

三、推动教育强国建设各项决策部署落地见效

习近平总书记的重要讲话，对教育强国建设的重大任务作出全面系统部署。我们要坚持实干为先，推动教育强国建设各项目标任务落到行动、见到实效。

深化党的创新理论“三进”，落细落实立德树人根本任务。以新时代立德树人工程为载体和抓手，推动自主知识体系构建和实践育人大课堂有机结合，塑造大中小学思想政治教育一体化建设、科技教育和人文教育协同、德智体美劳“五育并举”的育人新格局。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，制定高校思政课课程方案，体现党的创新理论最新成果。深化“大思政课”建设和大中小学思政课一体化改革，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进、思政课程和课程思政同向同行，高质量开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，拓展网络育人空间和阵地。推动构建自主知识体系，深入实施重大专项，深刻阐释党的创新理论体系的科学内涵和实践要求。编写习近平新时代中国特色社会主义思想分领域专题讲义，推动党的创新理论研究成果转化为相应的学科方向和课程教材。实施“中国系列”原创性教材建设行动，编写出版一批优质教材。促进学生身心健康、全面发展，落实“健康第一”理念，实施学生体质强健计划。持续推进学生心理健康促进行动，健全健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置工作体系。强化科技教育和人文教育协同，推进劳动习惯养成计划、美育浸润行动、青少年学生读书行动，让学生更加健康、阳光、自信地成长。

锚定国家重大战略急需，深入推动教育科技人才良性循环。遵循教育强国是教育整体实力强和服务现代化建设支撑力、引领力强的双重逻辑，实施高等教育综合改革，一体推进教育发展、科技创新、人才培养，助力提升国家创新体系整体效能。优化高等教育布局，分类推进高校改革，根据高校功能定位、实际贡献、特色优势，构建差异化评价体系，完善资源配置和制度保障。在

中西部和东北等地推进高等研究院建设，把高校优势学科建设与区域发展重点特色相结合，开辟振兴区域发展新赛道。聚焦质量、特色和贡献，加快推进中国特色“双一流”标准研制。加快建立科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制，突出分类施策，对于服务国家重大战略、短期需求激增的学科专业重点提升快速响应能力，对于面向科技前沿和未来产业、需求具有一定不确定性的学科专业适度超前布局，对于人才需求相对稳定的学科专业注重更新内涵、提高质量。建好国家人才供需对接大数据平台，完善就业与招生、培养联动机制。积极探索科技创新与产业创新深度融合的制度机制，深入实施基础学科和交叉学科突破计划，以重大任务为牵引，促进学科深度交叉融合再创新。推进高校区域技术转移转化中心建设，打造“中心+节点”的高校科技成果转移转化网络体系。围绕国家战略急需和新兴领域，把优秀人才放在真实一线场景、解决企业问题实战中，实现科研创新和人才培养相融合。拓展实施基础学科本科教育教学改革试点计划（“101计划”），建设核心课程、教材、师资和实践能力项目平台。对高校青年科技人才实施长周期评价、给予高强度支持，引导开展原创性、非共识创新研究，培养支撑高水平科技自立自强的中坚力量。着力构建现代职业教育体系，围绕经济要素聚集区、产业发展功能区需求，围绕先进制造业等重点产业链，推进职业教育与地方、行业融合试点和职普融通试点。推进办学能力高水平、产教融合高质量，深化教育教学关键要素改革。

坚持以人民为中心发展教育，夯实全面提升国民素质战略基点。积极应对人口峰谷变化带来的挑战，把资源调配机制作为战略抓手，采取有效措施，不断提升教育公共服务质量和水平。健

全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，加强学龄人口预测和学位需求预警研究，做好教育资源配置的前瞻布局，科学规划布局城乡学校。深入实施基础教育扩优提质工程，加强义务教育学校标准化建设，提升薄弱学校和农村学校办学质量。推进县域高中振兴计划，有序扩大普通高中教育资源供给，提振县中发展信心。稳步增加公办幼儿园学位供给，逐步推行免费学前教育。推动随迁子女“同城同待遇”，健全留守儿童、残疾儿童关爱体系和工作机制，保障好特殊群体受教育权益。以“双减”撬动基础教育综合改革，统筹提升校内教育质量和校外治理水平，健全减负提质长效机制，探索设立一批以科学教育为特色的普通高中，办好综合高中，满足学生多样化学习需求。加强科学、技术、工程、数学教育。加快推进校家社“教联体”建设。

培养造就新时代高水平教师队伍，筑牢教育强国根基。围绕构建素质精良的教师队伍体系，坚持教育家精神铸魂强师与提高教师素质有机结合，加快建设一支高素质专业化教师队伍。实施教育家精神铸魂强师行动，推动教育家精神融入培养培训、管理评价、荣誉激励全链条。坚持师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制，对师德违规、学术不端“零容忍”，强化底线管控。健全教师教育培养培训体系，推动高水平大学开展教师教育，培养高层次、复合型教师。进一步提升师范院校办学水平，整体推进师范专业、学科、课程、模式改革。深入实施“优师计划”、“国优计划”、“国培计划”，健全教师全员培训体系。提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，健全教师减负长效机制。厚植尊师重教文化，维护教师职业尊严和合法权益，加大优秀教师宣传选树和表彰力度，吸引优秀人才热心从教、

精心从教，长期从教、终身从教。

完善教育对外开放战略策略，加快建设具有全球影响力的重要教育中心。着眼更好服务国家战略和外交大局，促进更高水平教育对外开放，不断提升教育国际影响力、竞争力和话语权，以系统观念构建教育大外事工作格局。促进中外师生往来和人才交流，加强“留学中国”品牌和能力建设。弘扬留学报国光荣传统，让更多留学人员学成归国、报效祖国。鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，提升高等教育海外办学能力，完善职业教育产教融合、校企协同国际合作机制。深化国际教育科研合作，支持高水平研究型大学发起和参与国际大科学计划、建设大科学装置、主持重大国际科研项目，推动建设高水平高校学科创新引智基地、国际合作联合实验室，积极参与开放科学国际合作。深化同国际组织和多边机制合作，参与全球教育议程设计、议题设置和规则制定，建立教育创新合作网络，在全球教育治理中发挥引领作用。

深入实施国家教育数字化战略，建设学习型社会。抢抓数智化发展机遇，释放数字技术对教育发展的放大、叠加、倍增、溢出效应，加快建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。建强用好国家智慧教育公共服务平台，推动平台提质升级，做到高水平集成和优质资源共享，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径。持续打造世界数字教育大会等公共产品，擦亮数字教育中国品牌。促进人工智能助力教育变革，深入实施人工智能赋能教育行动，打造人工智能教育大模型，推动以智助学、以智助教、以智助管、以智助研，探索未来教育新形态。加强人工智能素养教育，完善人工智能算法和伦理安全相关制度，引导教育领域人工智能技术健康发展。提升终身学习公共服务水

平，打造终身学习的数字基座，完善终身学习制度，开展学习型城市、学习型社区建设，推动建设中国特色、世界水准的继续教育、开放教育和老年教育体系。

中共北京市委教育工作委员会：锻造好落实立德树人根本任务的关键课程

来源：《求是》 时间：2025 年第 11 期

浇花浇根、育人育心，育人的根本在于立德。2024 年 9 月，习近平总书记在全国教育大会上强调，要坚定不移落实好立德树人根本任务，不断加强和改进新时代学校思想政治教育。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，是对学生进行思想政治教育的主渠道、主阵地，直接关系到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题。新时代新征程上，必须站在强国建设、民族复兴伟业后继有人的战略高度，聚焦立德树人，不断开创思政教育新局面，努力培养更多让党放心、爱国奉献、能够担当民族复兴重任的时代新人。

一、把立德树人作为根本任务

“德者，本也。”人无德不立。品德是为人之本，是每个人成长成才的前提。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培，教给他们正确的思想、引导他们走正路。对于青少年而言，“德”如水之源、树之根，将涵养德行作为立身处世、成长成才的基础，人生道路方可根深叶茂、源清流清。坚持立德树人，教育引导学生在好世界观、人生观、价值观这个“总开关”，修好个人品德、遵守社会公德、涵养热爱祖国和人民的大德，才能让他们立得正、行得稳，健康成长。

立德树人是推动形成良好社会风尚的重要一环。青年是引风气之先的社会力量，青年的价值取向关乎未来整个社会的价值取向，一个民族的文明素养很大程度上体现在青年一代的道德水准

和精神风貌上。坚持立德树人，教育引导青少年践行社会主义核心价值观，积极传播真善美、传递正能量，有利于带动全社会形成向上向善的力量。

立德树人关乎党的事业后继有人，关乎国家前途命运。教育具有鲜明的政治属性。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。坚持立德树人，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者，才能确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。

二、思政课是落实立德树人根本任务的关键课程

思政课是立德树人、培根铸魂的课程，思政课教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的任务，在为党育人、为国育才过程中发挥着不可替代的重要作用。

我们党立志于中华民族千秋伟业，始终高度重视思政课建设。新民主主义革命时期，我们党在红军大学、苏维埃大学、抗日军政大学、陕北公学等就开设“党的建设”、“中国革命运动史”、“马列主义”、“辩证唯物主义”、“科学社会主义”等课程，在解放区的小学、陕甘宁边区的中学开设“政治常识”课程。新中国成立后，我们党把“中国革命常识”列入中学教学计划，在高校开设“中国革命史”、“马列主义基础”、“政治经济学”、“辩证唯物论与历史唯物论”等课程，强调中高等学校政治理论

课的任务是用马克思列宁主义、毛泽东思想武装青年，培养坚强的革命接班人。改革开放以后，党中央先后出台多个关于学校思想政治工作的文件，对思政课建设提出明确要求，不断推动思政课改革。

“办好思政课，是我非常关心的一件事。”新时代以来，习近平总书记亲力亲为推动思政课建设，围绕加强和改进思政课建设发表一系列重要讲话、作出一系列重要指示批示。关于为什么要办好思政课，强调“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障”；关于如何办好思政课，强调“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活”，“要坚持在改进中加强、在创新中提高，及时更新教学内容、丰富教学手段，不断改善课堂教学状况，防止形式化、表面化”；围绕思政课教师队伍建设，强调“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”，“要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍”。总书记的重要论述，深刻阐明了关于思政课建设的一系列重大问题，为锻造好落实立德树人根本任务的关键课程提供了科学指引。

党的十八大以来，党中央始终坚持把学校思政课建设放在教育工作的重要位置，党对思政课建设的领导全面加强，各级各类学校社会主义办学方向更加鲜明，思政课教师乐教善教、潜心育人的信心底气更足，广大青少年学生“四个自信”明显增强、精神面貌奋发昂扬，思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变。当前，随着新一轮科技革命和产业变革深入发展，围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈，教育越来越成为

提升国家核心竞争力、赢得战略主动的关键因素，对时代新人的素质能力和精神状态提出了全新要求，思政课建设也面临着新形势新任务。必须因事而化、因时而进、因势而新，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施，更好地满足学生成长发展需求和期待，更好地引导他们厚植爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行。

三、守正创新推动思政课建设内涵式发展

新时代新征程，思政课建设如何展现新气象、实现新作为？习近平总书记指出，“思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用，关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好”，强调要“守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力”。各级各类学校应以新时代党的创新理论为引领，立足新时代伟大实践，不断改革创新，推动思政课建设内涵式发展。

用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。理论强，才能方向明、人心齐、底气足。对青少年来说，学懂弄通习近平新时代中国特色社会主义思想特别是领会贯穿其中的立场、观点、方法，就能做到心明眼亮，找到自己行为的准星。为了让思政课建设与党的创新理论武装同步推进，北京市推出“同备一堂课”网络集体备课平台，定期组织大中小学思政课教师围绕习近平总书记重要讲话精神开展集体备课。着眼提升高校思政课教师学理论、讲理论的能力水平，建设“北京高校思想政治理论课高精尖创新中心”，汇聚优势力量打造“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等网络示范“金课”，建成“金课”课程库、教学素材库、教师数据库等，为广大思政课教师打造“样本课程”和“中央厨房”。在实践中我们感到，加强思政课的政治引导功能，要

以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生，真正使学生将所学内容内化于心、外化于行。

把思政小课堂同社会大课堂结合起来。“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。”习近平总书记强调，“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”青少年学生是新时代的亲历者和见证者，新时代的伟大变革与成就是思政课丰富生动的“活教材”，学生们能从中切身领悟中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行。登录北京市学校“大思政课”实践教学基地数字地图，可以看到“小院议事厅”、“12345市民热线服务中心”、“回天城市会客厅”等200余个反映新时代首都变革的“大思政课”实践教学点位，并且为师生提供线上虚拟参观、实地教学预约、教学案例编写等服务功能。不久前，“爱北京·爱科创”行动正式启动，聚焦培育科学素养、弘扬科学家精神这一育人目标，推出场馆打卡、剧目巡演、主题访谈、交流研学等一系列活动，通过丰富的沉浸式体验，激发青少年的科学热情，使科创报国的种子在青少年心中深深扎根。在实践中我们感到，发挥好新时代伟大变革与成就的教育激励作用，不断延展思政课堂的教学“半径”，有助于教育引导学生在知行合一中立鸿鹄志、做奋斗者。

增强思政课的亲和力、感染力和针对性。思政课是面向青少年的课程，青少年是最活跃的群体。如果思政课教师照本宣科、应付差事，上课就像宣读文件，没有生命、干巴巴的，学生肯定不爱听。如何把思政课讲得更有亲和力和感染力，北京各校一直

在探索。在中国人民大学，同学们积极参与以抗战故事为背景的创作实践活动，在角色扮演中感受那段烽火岁月和中国人民的不屈精神。在北京学校，围绕大运河文化开设“QIAOJIAN·运河——瞧见桥建桥见”系列“运河思政”课程，引导学生们以工程师、艺术家、解说员身份设计宣传运河桥梁，激发创新精神与爱国情怀。在清华附小，借助人工智能将低碳环保意识、校园微创新和学生个体环保行为结合在一起，讲好中国的减碳故事和对世界的贡献。许多同学感慨，思政课原来可以这么“潮”。在实践中我们感到，不同学段、不同类型学生的认知特点不尽相同，思政课教学也要因地制宜、因时制宜、因材施教，努力贴近学生思想、学习和生活实际，让学生真正爱听爱学、听懂学会。

打造高素质思政课教师队伍。办好思政课，关键在教师。近年来，北京市为提高思政课教师能力水平，全覆盖实施新上岗思政课教师岗前培训和“持证上岗”，定期举办思政课教师教学基本功比赛和备课活动。邀请一批知名专家、劳动模范、奥运冠军等参与思政课教学，引领更多先进典型走上思政课讲台。率先推行思政课教师职务职称“单设标准、单列计划、单独评审”，并创设以教学实效为导向的一线思政课教师岗位补贴制度，提高他们的待遇保障。在实践中我们感到，加强思政课教师队伍建设，既要从内在修为入手，鼓励教师不断提高自身政治素质、道德修养、业务能力；也要从外部环境努力，加大培养和激励工作力度，健全突出教学优先的评价体系，完善教师地位和待遇保障机制，让思政课教师能够心无旁骛、潜心治学、悉心育人。

《求是》杂志编辑部：准确把握建成教育强国的目标要求

来源：《求是》 时间：2025 年第 11 期

国家要强盛、民族要振兴，基础在教育，关键靠教育。进入新时代，以习近平同志为核心的党中央立足强国建设、民族复兴伟业全局高度，确立到 2035 年建成教育强国的战略目标，并作出一系列重要论述，为新时代教育发展指明了前进方向。2024 年 9 月 9 日，习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话，全面总结新时代教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化，整体擘画教育强国建设的战略图景，发出了加快建设教育强国的动员令。

《加快建设教育强国》一文，是总书记的这次讲话。

在这篇重要讲话中，总书记深刻回答了为什么要建设教育强国、建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国等重大问题。鲜明提出全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，深刻揭示了我国社会主义教育的先进本质、鲜明特色、独有优势，把我们党对教育本质属性的认识提升到新境界；提出我们要建成的教育强国是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，科学界定了教育强国的内涵与特质，是教育强国建设的本质性要求、标志性成效和根本性标尺；提出必须全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系，阐明了高质量教育体系的科学内涵，

构筑起支撑教育强国建设的“四梁八柱”；提出要正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，为教育强国建设提供了科学的方法论指导。这“三大属性”、“六大特质”、“八大体系”、“五个重大关系”，总体上深化了我们对教育的规律性认识，是推进教育强国建设必须把握的目标方向和总体要求。

在这篇重要讲话中，总书记还着重从“坚定不移落实好立德树人根本任务”、“强化教育对科技和人才的支撑作用”、“提升教育公共服务质量和水平”、“培养造就新时代高水平教师队伍”和“建设具有全球影响力的重要教育中心”5个方面对推进教育强国建设作出系统部署。这5项重大任务，明确了以重点突破带动整体跃迁的教育强国建设布局。我们要立足教育工作实际，深入学习领会、掌握核心要义，既整体把握、又突出重点，扎实推动建设教育强国各项任务举措落地生效，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

如何落实立德树人根本任务？

人无德不立，育人的根本在于立德。立德树人，关系党的事业后继有人、关系国家前途命运、关系民族复兴进程。正因为如此，习近平总书记鲜明提出立德树人是教育的根本任务，深刻揭示了社会主义教育的本质所在。总书记指出，要不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。这一重要论述，指明了落实立德树人根本任务总的思路要求，我们要自觉落实到教育实践过程

中。

思政课是立德树人的关键课程。党的十八大以来，思政课改革创新取得显著成绩。同时也要看到，一些课堂教学枯燥乏味、“抬头率”不高，一些教材内容针对性可读性不强，一些教师照本宣科、道理讲得不深不透不活等问题仍然存在，影响思政课育人效果。要持续加强和改进思政课，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，坚持思政课程和课程思政同向同行，加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，整体优化设计高校思政课课程方案，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设，不断推动思政课改革创新、内涵式发展。办好思政课，当前最重要的是坚持不懈用党的创新理论铸魂育人。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，也是引领青少年成长成才的锐利思想武器。青少年学生正处于人生的“拔节孕穗期”，只有坚持用科学理论精心引导和栽培，才能做到心明眼亮，树立正确价值观和远大理想。要紧密结合青少年的思想实际，把习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入、体现到教学内容中，使之真正走进学生内心、拨动学生心弦，在潜移默化、润物无声中实现育人效果。要注重加强党的创新理论体系化学理化研究阐释，深刻揭示蕴含其中的道理学理哲理，在分析回答现实问题、回应社会热点中展现其真理性和说服力。坚持以党的创新理论引领哲学社会科学知识创新、理论创新、方法创新，系统提炼总结各学科标识性概念、原创性理论，加快构建中国哲学社会科学自主知识体系，并运用和落实到教学实践中，以自主知识体系增强青少年的文化自信、理论自信。

时代在发展，形势在变化，立德树人工作必须因事而化、因时而进、因势而新。习近平总书记强调，要坚持课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。一方面，要拓宽实践育人空间。实践是最好的老师，新时代伟大变革和成就是最鲜活的“教材”。要把学校“小课堂”和社会“大课堂”结合起来，注重运用新时代伟大变革成功案例，充分发挥红色资源育人功能，教育和引导学生从历史的变化和实践的对比中真正读懂中国、认识世界。另一方面，要拓展网络育人阵地。人在哪里，立德树人工作就要做到哪里。现在的青少年是网络原住民，几乎是无人不网、无日不网、无处不网，必须把教育引导的重点放到网上。网络在带来海量信息和各种便利的同时，也会泥沙俱下、鱼龙混杂，各种错误思潮和观点对青少年价值观的负面影响也不容忽视。要深入把握网络空间特征与规律，把思想政治教育向青少年聚集的网络平台推进，整合网上教育教学资源，打造网络思想政治教育特色品牌，善于用青少年喜闻乐见的语言、易于接受的方式来引导、影响他们，塑造有利于青少年健康成长的网络空间和育人生态。如何强化教育对科技和人才的支撑作用？

科技创新靠什么？人才培养靠什么？归根到底靠教育。教育、科技、人才内在一致、相互支撑。从历史看，全球先后形成的5个世界科学和人才中心，无不与兴办教育、办好教育、办一流教育密切相关。当今世界，新一轮科技革命和产业变革深入发展，围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈。党的二十大报告对教育科技人才专章作出部署，党的二十届三中全会提出统筹推进教育科技人才体制机制一体改革。习近平总书记在这篇重

要讲话中，强调要坚持推动教育科技人才良性循环，统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。讲话聚焦强化教育对科技和人才的支撑作用，指明了从教育强、科技强、人才强，到产业强、经济强、国家强的发展路径。

强化教育的支撑作用，关键是要以科技发展、国家战略需求为牵引。习近平总书记在讲话中，对如何以科技发展、国家战略需求为牵引办好教育，发挥教育对科技、人才支撑作用提出明确要求，有很强的现实针对性。从实际看，我国高等教育在支撑引领科技创新方面仍有较大提升空间，高校在前沿理论研究、重大科技攻关等方面的作用仍需进一步凸显。针对高校学科设置调整相对滞后、战略需求牵引不够、学科交叉融合不深、原创能力不足等问题，要完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，持续优化、调整和更新专业设置，聚焦“四个面向”前瞻谋划、超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快形成与国家战略需求相匹配的学校、学科、专业生态。针对高水平研究型大学国家基础研究主力军和重大科技突破策源地作用发挥不充分问题，要提高基础研究组织化程度，从国家战略需求中凝练重大科技问题，开展跨学科、跨领域协同攻关，持续产出原创性、颠覆性科技创新成果。针对高校科研方向与产业需求脱节、技术转化能力不足等问题，要强化校企科研合作，让更多科技成果及时应用到具体产业和产业链上，尽快转化为现实生产力。

强化教育的支撑作用，重点是培育壮大国家战略人才力量。习近平总书记高度重视国家战略人才力量建设，2021年在中央人

才工作会议上对加快建设国家战略人才力量作出专门部署，强调“战略人才站在国际科技前沿、引领科技自主创新、承担国家战略科技任务，是支撑我国高水平科技自立自强的重要力量”。我国是人才大国，但仍不是人才强国，还缺乏高层次的战略科学家、技术家、发明家等国家战略人才。要优化高等教育布局，着力建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，不断提升自主培养、吸引集聚高层次人才的能力。在人才培养模式上，要探索国家拔尖创新人才培养新模式，重点在战略急需和未来新兴领域建立健全人才发现和培养机制，实现早发现、早培养；在青年人才培养上，要通过稳定支持、长周期评价，营造鼓励探索、宽容失败的良好环境，促进青年科技人才成长发展；在供需适配机制上，要分类推进高校改革发展，明确各类高校发展定位，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色，同时加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才，更好满足社会发展对多样化多层次人才的需求。

如何提升教育公共服务质量和水平？

什么是教育公共服务？概括地讲，教育公共服务就是为全体公民提供覆盖全生命周期的相关教育资源基础性保障，是办好人民满意教育的重要着力点。习近平总书记在讲话中指出，要以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。讲话还围绕全面构建公平优质的基础教育体系和深入实施国家教育数字化战略作出部署。我们要从教育人民属性的高度抓好贯彻落实，不断提升教育公共服务质量和水平，提高人民群众的教育满意度。

什么是公平优质的基础教育体系？就是基础教育各学段各类型教育既平衡又充分发展的教育体系，这是提升教育公共服务质量和水平的关键抓手。“公平”重在逐步缩小城乡、区域、校际、群体教育差距，使不同性格禀赋、不同兴趣特长、不同素质潜力的学生都能接受符合成长需要的教育。“优质”重在坚持育人为本，全面推进“五育并举”，提升教育教学质量，促进学生德智体美劳全面发展和健康成长。

当前，我国基础教育发展还不平衡不充分，从“有学上”到“上好学”还有不少短板要补齐，比如教育资源配置与学龄人口变化尚未完全适应，教育“内卷”、“择校热”等现象依然存在。要把握我国人口发展呈现少子化、老龄化、区域人口增减分化等明显的趋势性特征，进一步优化区域教育资源配置，建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制，做好基础教育资源配置的前瞻布局。同时，要做大优质教育资源“蛋糕”，包括推动义务教育优质均衡发展、学前教育普及普惠、加强对特殊群体学生关心关爱等，更好满足人民对幼有优育、学有优教的期待。“双减”是提高基础教育育人水平、促进学生全面发展的重要举措，必须统筹推进巩固“双减”成果和教育教学质量提升，强化学校教育主阵地作用，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量。

为什么要实施国家教育数字化战略？这是因为数字技术正以新理念、新业态、新模式引领教育形态重塑和创新发展，为解决我国教育存在的学习机会不均、技术应用不充分以及优质资源总量不足、配置不均等问题提供了历史性机遇。实施国家教育数字化战略，就要充分发挥数字技术和数字资源对教育发展变革的赋能作用，推动构建高效、公平、个性化的教育体系。要围

绕实施好这一战略，建强用好国家智慧教育公共服务平台，扩大优质教育资源受益面。特别是要以数字化推动各种教育类型、资源、要素的整合，完善国家开放大学体系，提升终身学习公共服务水平，满足不同类型学习者个性化、多元化的学习需求，助力建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。

如何培养造就新时代高水平教师队伍？

强国必先强教，强教必先强师。教师是教育工作的中坚力量。有高质量的教师，才会有高质量的教育。习近平总书记对教师队伍建设格外关心、念兹在兹，强调教师是立教之本、兴教之源。在这篇重要讲话中，总书记提出要全面构建素质精良的教师队伍体系，强调要培养造就新时代高水平教师队伍并作出重要部署。

推进教育强国建设，要把教师队伍建设摆在更加重要的战略位置，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

培养造就新时代高水平教师队伍，要大力弘扬教育家精神。2023年教师节前夕，习近平总书记致信全国优秀教师代表，明确提出中国特有的教育家精神，并从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面对其丰富内涵和实践要求作出阐释，要求广大教师大力弘扬教育家精神，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。要深入实施教育家精神铸魂强师行动，将教育家精神融入师德涵养、培养培训、课堂教学、科学研究、社会实践、管理评价各环节，引导支持广大教师自觉将教育家精神转化为内在追求和实际行动。良好的师德师风，是教育家精神的重要体现。当前，师德师风建设总体向好，但个别教师师德失范问题时有发生，引发社会高度关注，影响了教师

队伍整体形象。对师德师风违规行为必须坚持“零容忍”，坚决依规依纪依法查处，同时要引导广大教师把教书育人和自我修养结合起来，做到以德立身、以德立学、以德施教。

弘扬教育家精神，既要有良好师德师风，也要有扎实专业素质能力。随着信息技术创新迭代、知识更新越来越快，需要更多具备灵活性、适应性、自主性、合作能力以及创新精神的高素质人才，对教师的专业素质能力提出了更高要求。要推动高水平大学开展教师教育，提升师范教育办学水平，为提高教师培养培训质量注入源头活水。针对人口变动新态势和城乡融合发展新趋势对教师规模、结构布局提出的新挑战，要统筹优化教师管理与资源配置，通过动态调整学校师生配比等方式，解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题。

教师地位事关教师工作的积极性和职业吸引力，影响教师队伍的稳定和整体水平。培养造就新时代高水平教师队伍，要弘扬尊师重教的社会风尚，切实增强教师的职业尊荣感和获得感，让广大教师安心从教、静心从教。党的十八大以来，我们在尊师重教方面做了很多工作，但仍存在一些亟待解决的突出问题，比如教师薪资待遇制度和权益保障机制有待完善、教师的职业吸引力仍需增强等。要全面落实党和国家关于尊师重教的各项政策措施，加强教师待遇保障，优化教师工资结构，落实完善乡村教师生活补助政策，不断提高教师政治地位、社会地位、职业地位。维护教师职业尊严和合法权益，减轻教师非教育教学任务负担，落实社会公共服务教师优先政策。增强社会对教师职业的理解与尊重，加大优秀教师选树表彰和宣传力度，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

如何建设具有全球影响力的重要教育中心？

当今世界，任何一个国家的教育都置身于开放的国际环境中，都必须通过推进对外开放来提升教育水平。我们建设教育强国，也必须加大教育对外开放力度，推动教育事业发展的同我国综合国力和国际地位相匹配。习近平总书记指出，要不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权，建设具有全球影响力的重要教育中心。这一重要论述，深刻阐明了我国教育对外开放的发展目标，明确了教育强国谋篇布局的战略支点。我们要在全球坐标中定义和建设教育强国，通过全球合作来提升教育的国际影响力，成为全球性知识创新、教育交流、学术研讨及科研协作的中心和枢纽，提供更多优质国际教育公共产品，在全球教育治理中发挥更重要作用。

当前，全球治理体系和国际秩序变革加速演进，全球教育合作版图和教育合作范式发生深刻变化。我国还存在关键学科领域高层次国际人才引进方面有待加强、全球教育治理中的话语权和标准输出能力仍需提升、科技创新领域的国际合作仍显薄弱等问题。这些都对建设具有全球影响力的重要教育中心提出了更高要求。要完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章。“引进来”，就要以我为主，针对国家急需、紧缺的领域，有效利用世界一流教育资源和创新要素；“走出去”，不仅要在海外办好有质量和品牌的教育，还要积极参与全球教育治理。要通过提升高等教育海外办学能力、鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学、扩大中外青少年交流等举措，打造世界人才高地。扩大国际学术交流和教育科研合作，深化同国际组织和多边机制合作，支持联合国教科文组织设立的国际 STEM 教育研究所建设发

展，构建更加开放的教育资源共享体系，为推动全球教育事业发展贡献更多中国力量。

现在，距离 2035 年建成教育强国只有 10 年左右的时间，使命光荣、责任重大、未来可期。我们要坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，以百年树人的战略眼光、百舸争流的奋斗姿态，把教育强国宏伟蓝图一步步变成美好现实，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

程建平：以教育家精神引领高水平教师队伍建设

来源：《求是》 时间：2025 年第 11 期

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。新时代以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设。2024 年 9 月，习近平总书记在全国教育大会上对培养造就新时代高水平教师队伍作出深刻阐述，要求“实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设”，为加强新时代高水平教师队伍建设指明了方向。

一、如何认识教师队伍建设是教育强国建设最重要的基础工作

教师是立教之本、兴教之源。习近平总书记强调，“要从战略高度来认识教师工作的极端重要性”，“要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓”。一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师。

党的十八大以来，我国教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，教师队伍建设迈出坚实步伐。中共中央、国务院先后出台《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》等重要文件，明确教师队伍建设的战略地位和目标，为大力弘扬教

育家精神、打造支撑教育强国的高素质专业化教师队伍作出顶层设计和系统部署。截至 2023 年，全国各级专任教师总数达 1891.78 万人，较 2012 年增长近 430 万人，形成了世界上规模最大的教师队伍，支撑了世界上规模最大的教育体系。长期以来，广大教师自觉贯彻党的教育方针，潜心教书育人、培根铸魂，为国家发展和民族振兴作出巨大贡献，赢得全社会广泛赞誉和普遍尊重。

站在新的历史起点上，适应我国学龄人口下降和城镇化人口变迁的新趋势，面对教育强国建设的新形势，回应新一轮科技革命和产业变革对未来教育提出的新要求，教师队伍建设面临许多挑战。比如，我国与世界主要教育强国相比，高层次教师供给不足，应加强本科及以上学历的幼儿园、小学教师培养，逐步实现以研究生层次为主的中学教师培养；为落实立德树人根本任务、对标“五育并举”理念，要加大思政、体育、美育、劳动教育、科学教育和心理健康教育等学科领域教师队伍建设力度；教师队伍建设不均衡、不协调问题仍然存在，需持续加强中西部欠发达地区优秀师资定向培养和精准培训。此外，新一代人工智能技术快速演进，急需推进人工智能全学段教育和全社会通识教育，对教师队伍的培养规模和素质水平提出了更高要求。新征程上，必须坚持把全面构建素质精良的教师队伍体系作为推进教育强国建设的重点任务，鼓励广大教师自信自强、踔厉奋发，积极提升自身综合素质，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

二、为什么要以中国特有的教育家精神铸魂强师

自古以来，中华民族就有尊师重教、崇智尚学的优良传统。在中华民族五千多年文明发展史上，一代又一代教师躬耕杏坛、培育桃李，为“江山代有才人出”源源不断贡献力量。从孔子“有教无

类”、“因材施教”的教育思想，到《学记》提出“教学相长”的教育主张，中国优秀传统师道文化的浸润传承源远流长，至今依然产生着深刻影响。近现代以来，以陶行知为代表的人民教育家，形成了“捧着一颗心来，不带半根草去”、“千教万教教人求真，千学万学学做真人”的育人情怀。改革开放特别是新时代以来，以于漪、黄大年等为代表的教育家和优秀教师身上涌现出的“心有大我、至诚报国”的爱国情怀，“教书育人、敢为人先”的敬业精神，“淡泊名利、甘于奉献”的高尚情操等，成为新时代中国教师群体共同的价值追求。

党的十八大以来，习近平总书记对教师队伍建设的要求不断深化。2014年9月，总书记同北京师范大学师生代表座谈，提出要做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。2016年9月在北京市八一学校看望慰问师生，提出广大教师要做学生锤炼品格的引路人、学习知识的引路人、创新思维的引路人、奉献祖国的引路人。2016年12月在全国高校思想政治工作会议上强调，要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一。2018年9月在全国教育大会上强调，教师要像春蚕吐茧那样竭心力，像蜡炬成灰那样发光热，像和风细雨那样润心田，像孺子牛那样做人梯。2022年4月在中国人民大学考察时，要求教师既精通专业知识、做好“经师”，又涵养德行、成为“人师”，努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者，做学生为学、为事、为人的大先生。2023年教师节前夕，在致全国优秀教师代表的信中提出，教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，

言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。

习近平总书记关于中国特有的教育家精神的重要论述，深刻阐释教育家精神的丰富内涵和实践要求，深化了对教师队伍建设的规律性认识，把对广大教师的要求和期待提到了新的高度。坚定“心有大我、至诚报国的理想信念”，要求广大教师全面落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，努力培养担当民族复兴大任的时代新人；陶冶“言为士则、行为世范的道德情操”，要求广大教师在教书育人过程中必须为人师表，以自己的风范、品德、才学熏陶学生、影响社会；涵养“启智润心、因材施教的育人智慧”，要求广大教师深谙教育规律和学生成长规律，因人而异、因势利导，让每个学生都有人生出彩的机会；秉持“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”，要求广大教师坚持终身学习，不断实践和创新，与时俱进革新自己的教育教学；勤修“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”，要求广大教师把爱洒向每位学生，用大爱书写教育人生；树立“胸怀天下、以文化人的弘道追求”，要求广大教师坚持“兼济天下”，弘扬全人类共同价值。

中国特有的教育家精神的丰富内涵包含深邃的教育哲理、文化意蕴和实践智慧，为新时代广大教师提供了强大的精神滋养和实践力量。新时代高水平教师队伍建设要用中国特有的教育家精神铸魂强师，推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节。

三、怎样发挥师范院校在高水平教师队伍建设中的独特作用

习近平总书记指出，要不断提高教师培养培训质量，推动高水平大学开展教师教育，提升师范教育办学水平。师范院校是教师教育的主力军，是高素质教师队伍建设的主阵地，肩负着培养时代新人和大国良师的双重使命。作为我国最早的现代师范教育高等学府、师范院校的排头兵，北京师范大学牢记总书记殷殷嘱托，积极培育涵养、大力弘扬践行中国特有的教育家精神，坚守教师教育初心使命，深化教师教育改革创新，大力推进教师教育高质量、均衡化、创新型发展。

聚焦教师教育高质量发展，着力构建中国特色教师教育体系。高质量教师队伍是高质量教育体系建设的中坚力量。全球教育竞争的本质与其说是教育质量的竞争，不如说是教师质量的竞争，许多世界教育强国都在实施教师强教计划。师范院校要在教学培养过程中，引导广大“准教师”牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚持学习、努力进取，持续提升自己。近年来，北京师范大学积极深化教师教育改革，大力推进卓越教师培养，以学科专业改革为牵引，完善“4+2”师范生培养方案，优化本研贯通培养课程体系，推动研究生层次教师专业“课程和教学论”的调整，在相应一级学科下增设二级学科；实施卓越本科生、研究生教育行动计划，开展跨学科复合型人才培育模式改革，构建“长贯通”人才培养新格局；增加信息技术、工程技术方面的课程，着力塑造师德品格高尚、学科素养专深、综合素养通达的“红、专、通”教师人才。

聚焦教育优质均衡发展，着力为中西部欠发达地区培养高水平教师。当前，我国各种教育资源历史积累不足、地区之间教育发展不平衡的问题依然存在，必须加强对欠发达地区教师队伍建

设的扶持力度，优化区域教育资源配置，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距。师范院校要全面贯彻党的教育方针，坚持教育公益性原则，促进教育公平优质发展，积极鼓励有志学生到西部去、到农村去、到边远地区去，为国家教育事业建功立业。北京师范大学按照“培养一批、输送一批、提升一批”的思路，实施“强师工程”，形成从师范生招生、培养、输送到职后支持、质量监测诊断和奖励的全流程改革举措，为中西部欠发达地区定向培养和精准培训优秀教师，自2020年起，已累计招录定向就业师范生2770人，覆盖21个省区市，从源头提升中西部欠发达地区的教师队伍质量，服务乡村振兴和义务教育优质均衡发展。

聚焦教育改革创新，着力探索人工智能赋能教师队伍建设新方案。人工智能是引领新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力，正深刻改变着人们的生产、生活、学习方式，在促进教育公平打造高质量教育体系、推进人才培养模式变革、促进高校科研范式创新以及助力学习型社会建设等方面发挥着重要作用。人工智能时代，对“四有”好老师“有扎实学识”的内涵与要求，已从单一的“专业精深”转向“专通结合”的跨学科复合型素养。师范院校应服务国家战略，立足未来数字教育变革新趋势，大力推进人工智能技术在教育中的应用，着力补齐当前教师培养中相对不足的信息素养和工程素养。北京师范大学将人工智能深度融入教师教育、人才培养各个环节，推动智能时代教育学学科转型，搭建“人工智能+教育”学科交叉平台，打造“人工智能+教师教育”学科新样态，培养师范生跨学科智能教育教学能力，推动补齐国家人工智能师资缺口，为我国在人工智能领域占领先机、赢得优势作出贡献。